

Kennsluleiðbeiningar

„Að deila myndum“

Kaflinn Að deila myndum fjallar um kynferðisofbeldi, nánar tiltekið í formi mynda-deilinga og kúgunar á netinu. Efnið fjallar um stafræna dómgreind, deilingu og áframsendingu mynda, þrýsting og kúgun og að fá óæskilegar myndir. Efnið er samið með það í huga að vinnan sé kennarastýrð, hvort sem er í öllum bekknum eða í minni hópum.

Áður en þú byrjar – góð ráð.

Aðstæður í nemendahópnum

Farðu yfir allt efnið áður en þú notar það í kennslu, gjarnan með samkennara. Kortleggðu þinn nemendahóp og hugleiddu hvort einhver þemu henti þeim sérstaklega vel, eða séu líkleg til að verða þeim erfið.

Eftirfylgni

Gefðu þér nægan tíma með nemendum og vertu vakandi fyrir hugsanlegri þörf á eftirfylgni. Sjáðu til þess að vera til staðar ef nemendur hafa þörf fyrir að spyrja spurninga eða ræða málín eftir að kennslu lýkur.

Leitaðu gjarnan ráða hjá skólahjúkrunarfræðingi eða öðru fagfólki áður en þú byrjar að kenna efnið og sjáðu til þess að nemendur viti hvar og hvenær þeir geta rætt við skólahjúkrunarfræðing eða annað aðgengilegt fagfólk.

Upplýsingar til aðstandenda

Það er gott að upplýsa aðstandendur um efnið sem verið er að fjalla um í bekknum.

[Sjá upplýsingar fyrir aðstandendur um vefinn „Ég veit“:](#)

Hefur þú áhyggjur af barni?

Ef þú hefur áhyggjur af barni þá getur þú aflað þér meiri upplýsinga með því að lesa hvað hægt er að gera [hér](#).

Skólinn er skyldugur til að fylgjast með nemendum og grípa inn í þegar brotið er á nemendum, til dæmis með einelti, ofbeldi, mismunun eða áreitni. Ef skólinn hefur gert allt sem hægt er að gera innan skólans getur hann leitað til Landsteymis sem starfar á vegum Mennta- og barnamálaráðuneytis. Landsteymið byggir á grunni farsældarlaga og þeirri sýn að kerfin eigi að sameinast um að barn fái þann stuðning sem þarf hverju sinni. Hvatt skal til og veittur stuðningur til þess að mál barns sé unnið á grundvelli þeirra laga og þjónusta sé samþætt þvert á kerfi.

Um kennsluferlið:

Í þessum hluta eru eftirfarandi þættir:

1. Horfið á fræðslumyndina: Myndin af mér

Myndin af mér fjallar um stafrænt kynferðisofbeldi og byggir á sannri sögu tveggja unglinga. Hún sýnir hversu auðveldlega myndir dreifast, jafnvel þó þær hafi í upphafi verið sendar til einhvers sem sendandinn treysti og hvaða afleiðingar það getur haft fyrir þann sem er á myndinni. Ræðið og vinnið verkefnið í „Skoðið saman“ til að spegla það sem þið heyrðuð. Að lokum geti þið skoðað „Ítarefni“ sem eru æfingar til að dýpka skilning ykkar á málefninu.

Mælt er með því að bekkurinn horfi saman á myndina, þar sem hún er grunnur að frekari vinnu með efnið.

2. Íhugum saman

Umræður sem gefa nemendum tækifæri til að ígrunda efni myndbandsins. Fylgstu með því sem nemendur segja og gefðu umræðum sem upp kunna að koma góðan tíma. Það er mikilvægt að taka tillit til nemenda sem eru ekki tilbúnir að ræða þetta efni í bekknum. Í þessum hluta eru sex spurningar til að ræða í bekknum.

- Hugsaðu þér að nektarmynd af þér sé dreift, án þíns samþykkis. Hvernig myndi þér líða?
- Hvers vegna haldið þið að sumir áframsendi myndir af öðrum?

- Hvernig haldið þið að það sé að fá senda nektarmynd sem þú vilt ekki fá?
- Hvernig haldið þið að það sé að verða fyrir þrýstingi eða kúgun til að senda nektarmynd?
- Um hvað þurfum við að hugsa áður en við sendum nektarmynd?
- Hvaða ráð getur þú gefið þeim sem upplifa eitthvað svipað því sem gerðist í myndinni?

3. Ítarefni

Í þessum hluta er ítarefni sem gefur nemendum tækifæri til að afla sér meiri upplýsinga og öðlast dýpri skilning á efni.

- Mynd er deilt
- Má þetta?
- Fjárkúgun á netinu.

Samantekt í bekknum – góð ráð

Þegar bekkurinn hefur lokið við efni kaflans getur verið gott að líta til baka og íhuga efnið sameiginlega. Hér er tilvalið að rifja upp efnið, ræða um verkefnin og spyrja nemendur hvernig þeim hafi fundist að vinna með efnið. Hlustaðu vel á það sem þau segja. Í slíkri samantekt gæti líka verið gott að minna nemendur á að þú sért til staðar ef einhver vill ræða eitthvað eftir kennslustundina. Minntu einnig á aðra sem þau geta talað við, eins og hjúkrunarfræðing skólans, félagsráðgjafa, aðra kennara, Neyðarlínuna (112) og Hjálparsíma Rauða krossins (1717).